

PROJET D'ETABLISSEMENT COLLEGE JEAN PAPON

Chaque personnel de la communauté éducative est libre de s'engager ou pas dans les différents dispositifs qui seront mis en place. Chacun est libre et responsable de son engagement, du degré de son engagement et des directions de ce dernier.

La démarche développement durable dans ses 4 dimensions en sera le fil directeur, la colonne vertébrale.

La labellisation E3D du collège au niveau approfondissement justifie pleinement la cohérence pédagogique autour de cette thématique.

Axe1 : Améliorer le rapport aux apprentissages, et à l'évaluation pour valoriser la réussite de tous.

Axe 2 : Consolider la prise en compte des différences pour renforcer l'accompagnement des élèves vers leur réussite

Axe3 : Le collège, lieu de vie, de démocratie, de citoyenneté et de responsabilisation.

AXE 1 : AMELIORER LE RAPPORT AUX APPRENTISSAGES ET A L'EVALUATION POUR VALORISER LA REUSSITE DE TOUS

| Objectifs opérationnels | Effets attendus | Indicateurs d'évaluation | Perspectives de mise en œuvre |
|---|---|--|--|
| <p><u>1.1 Accompagner les élèves de 6^{ème} dans leurs apprentissages</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Accentuer la cohérence entre le diagnostic posé par «l'évaluation et les réponses pédagogiques | <ol style="list-style-type: none"> 1) Minimiser les risques de décrochage liés au passage CM/6^{ème} 2) Donner du sens au savoir. 3) Renforcer l'estime de soi et la gestion du stress 4) Plus d'investissement dans les apprentissages. 5) Poursuite de l'acquisition de l'autonomie 6) Le collège élément majeur de la continuité éducative | <ul style="list-style-type: none"> - Cycle 3 fin 6^{ème} - Taux de pré-décrochage - Validation socle commun - Taux de réussite en 5^{ème} | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluation bienveillante ➤ Travail transdisciplinaire et projet DAAC « travail avec l'auteur ➤ Travail transdisciplinaire avec la classe orchestre ➤ Accompagnement personnalisé ; projet français et projet maths ➤ Mise en place d'atelier relaxation ➤ Cycle CM – 6^{ème} Harmonisation des pratiques enseignantes. ➤ AED référent par classe ➤ Temps des devoirs avec méthodologie relaxation et sciences cognitives ➤ Education aux médias |
| <p><u>1.2 Aider et accompagner chaque élève pour qu'il soit acteur de sa réussite</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Augmentation appétence - Augmentation engagement des élèves tout au long de l'année - Autonomie - Augmentation taux de passage en 1ere générale | <ul style="list-style-type: none"> - Taux de passage lycée/L.P. - Taux d'orientation choisie - Taux de réussite D.N.B./% C.S.P. - Taux de réussite CFG - Taux DNB | <ul style="list-style-type: none"> - Entretiens 3^{ème} - Temps des devoirs hebdomadaire 5/4/3 avec relaxation et sciences cognitives - Transdisciplinarité - AED référent - Parcours avenir - Rencontres avec professionnels |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Liaison 3^{ème}/2nde/supérieur - Thème des E.P.I. - Contrat réussite - AP en 5^{ème}/4^{ème}/3^{ème} |
| <p><u>1.3 Consolider les découvertes culturelles et compétences linguistiques</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Articulation E.P.I./ objectifs scolaires - Ancrer le collège dans son territoire pour s'ouvrir aux autres | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de participation et de participants à des manifestations culturelles - Nombre de Classes avec projets - la mobilité pour les lieux de stages - Echanges linguistiques (euro et e-tweening) | <ul style="list-style-type: none"> - Participation à des manifestations culturelles - Accompagnement personnalisé et approfondissement - Mobilité individuelle lors des stages de 3^{ème} - Classe orchestre 6eme et 5eme avec le conservatoire de Roanne - Atelier pratique artistique validé par la DAAC - Projet numérique |

AXE 2 : RENFORCEMENT ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES. INTEGRER LES DIFFERENCES.

| Objectifs opérationnels | Effets attendus | Indicateurs | Mise en œuvre Moyens /ressources Elements de pilotage |
|--|--|---|---|
| <u>2.1 Intégrer les élèves à besoins spécifiques.</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Engagement des élèves dans leur scolarité - Maintenir estime de soi - Se créer son propre projet de réussite | <ul style="list-style-type: none"> - Productions réalisées - Taux de décrochage - Taux orientation choisie - Taux de décrochage passif - Effectifs/ suivi cohorte | <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place PAP PPRE Création d'un dispositif En lien avec la maison des ados |
| <u>2.2 Prévenir le décrochage scolaire</u> | Cibler les actions en s'appuyant sur les derniers travaux de recherche | <ul style="list-style-type: none"> - Taux de décrochage en suivi de cohorte - Taux absentéisme - Taux de sortie sans DNB/ Sans orientation fin de 3eme après 16 ans - Nombre de conseils de discipline - Nombre orientation par défaut | <ul style="list-style-type: none"> - Réflexion sur les EDT pour rendre plus efficaces les temps d'étude Aide aux devoirs, « quoi de neuf des 6emes, », clubs menés par AED et enseignants |
| <u>2.3 Développer les approches inter-pluri-trans-disciplinaires et la pédagogie par projet</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Donner du sens aux savoirs et renforcer la motivation | <ul style="list-style-type: none"> - Qualité et valorisation des productions | <ul style="list-style-type: none"> - EPI - Projets pédagogiques classes orchestre/ Numérique/Marguerite/ comédie musicale. - Temps du « vivre ensemble ». |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><u>2.4 Accompagner les élèves dans la construction de leur réussite en l'envisageant sur le long terme</u></p> | <p>Meilleure connaissance par les élèves des orientations post bac pour favoriser la mise en projet et par là même l'appétence.</p> | <p>Evolution orientation post 3eme et affectation en 1ere</p> | <p>-Parcours avenir : Présentation des filières bac et post bac et des métiers Liaison 3eme/ lycée/ Enseignement supérieur en lien avec IUT de Roanne</p> |
| <p><u>2.5 faire émerger des parcours d'excellence</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Privilégier l'innovation pédagogique et l'expérimentation | <ul style="list-style-type: none"> - Développement du goût des sciences - Développement de l'intérêt pour les pratiques artistiques - Augmentation des orientations en 1ere générale. - Augmentation des filles en filière scientifique. | <ul style="list-style-type: none"> - Cours de sciences par groupes de compétences en 4eme et 3eme - Liaison école/collège (domaine sciences) - Labellisation E3D - Classe numérique en 5eme - Projet « court métrage » en 5eme - Classe orchestre 6eme/5eme - Poursuivre le projet « espace Ouest » en autonomie. |

Axe3 : Le collège, lieu de vie, de démocratie, de citoyenneté et de responsabilisation.

| Objectifs opérationnels | Effets attendus | Indicateurs | Perspectives Mise en oeuvre |
|---|---|--|--|
| <p><u>3.1 Favoriser l'engagement des parents : coéducation</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Tous les parents acteurs de la scolarité de leurs enfants | <ul style="list-style-type: none"> - Taux de participation aux rencontres institutionnelles - Taux de participation aux actions du FSE - Taux de participation aux concertations et manifestations au sein du collège - Participation CESC - Parents délégués | <ul style="list-style-type: none"> - Cycle de conférences autour de la parentalité - Soirée / actions collectives au sein du FSE - Forum des métiers avec les parents - Expliciter nos attendus à travers le livret d'accueil et autres formes de communication avec les parents - Formation approfondie à propos de l'utilisation de l'ENT en direction des parents. |
| <p><u>3.2 Vivre ensemble</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Améliorer le climat établissement et climat classe | <ul style="list-style-type: none"> - Taux sanctions et sanctions - Type sanctions - Nombre CD/causes/nombres exclusions de cours | <ul style="list-style-type: none"> - Projet méditation et café philo dès la sixième en lien avec la fondation Sève - Intervention de |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves engagés dans les différentes instances de l'établissement | <p>l'infirmière détentrice d'un DU en sophrologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - CVC - Temps partagés - . |
| <p><u>3.3 Adapter les lieux</u> <u>L'élève acteur hors la classe</u> <u>Développer les initiatives collégiennes</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Etre bien pour mieux apprendre - Autonomie - Initiative - Sentiment d'appartenance ⇒ sentiment d'alliance ⇒ climat établissement serein | <ul style="list-style-type: none"> - Taux participation portes ouvertes - Taux participation <ul style="list-style-type: none"> ⇒ médiation ⇒ CVC ⇒ Temps de rupture - Indicateurs vie scolaire - Taux participation aux actions du FSE. | <ul style="list-style-type: none"> - CDI = 3C - Lieux dédiés Création de salles dédiées au travail personnel et en groupe - Construction du RI avec les élèves - Livret d'accueil - CVC - Projet en autonomie développement durable 5^e/4^e - Elèves participent à l'organisation des temps de rupture et des journées d'intégration |
| <p><u>3.4 Projet vie scolaire et CESC</u></p> | | <ul style="list-style-type: none"> - | <ul style="list-style-type: none"> - Tutorat ➤ Etudes dédiées ➤ Mise en rang ➤ Brigades vertes ➤ Affichage absences/informations ➤ Déroulement demi-pension |